

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.23 Демография

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс 3, 4

Семестр 6, 7

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	134	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	7	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	О.Н. Сутырина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра управления и права

		(наименование кафедры)	
02.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных
инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательно му объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	знания: основных принципов работы с информацией по вопросам демографической политики умения: решать типовые математические и статистические задачи, используемые при принятии управленческих решений в сфере демографической политики навыки: качественных и количественных методов исследований для оценки профессиональной информации в сфере демографической политики
	ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сферах работы с молодежью и воспитания	знания: принципов экспертно-консультационной деятельности в сфере демографии умения: разрабатывать экспертные решения в сфере демографической политики навыки: работы с экспертными документами по демографическим вопросам
	ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	знания: основ описания демографической ситуации умения: описывать социальные явления с точки зрения демографии навыки: описания демографической ситуации основе комплексной оц

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Демография как наука	36	ОПК-2
Лекция. №1 Демография как наука о населении.	2	
Практическое занятие. №1 Переписи населения (коллоквиум)	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к опросу и коллоквиуму. 3. Ответить на вопросы самоконтроля. 4. Подготовиться к тестированию. 5. Подготовить доклад и презентацию.	32	
Иная контактная работа:	0	

7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Воспроизводство населения	108	ОПК-2
Лекция. № 2 Рождаемость	2	
Практическое занятие. № 2 Смертность как социально-демографическое понятие и явление	2	
Практическое занятие. № 3 Демографическая политика: понятие и сущность	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к опросу и коллоквиуму. 3. Ответить на вопросы самоконтроля. 4. Подготовиться к тестированию. 5. Подготовить доклад и презентацию.	102	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная

информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Игошин, Станислав Юрьевич. Демография [Текст] : конспект лекций / [С. Ю. Игошин, О. Н. Сутырина]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 34 с. Экземпляры: всего 90.	90 / https://portal.volgatech.net/books/Igoshin_demografija.pdf
2.	Сутырина, Ольга Николаевна. Демография [Текст] : практикум : для студентов направления подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" (уровень бакалавриата) / О. Н. Сутырина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 126 с. ISBN 978-5-8158-2132-3. Экземпляры: всего	15 / https://portal.volgatech.net/books/Sutirina_Demografiya_2019.pdf
3.	Домрачева, Татьяна Вячеславовна. Демография [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие : [по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 "Социальная работа", 43.03.01 "Сервис", 43.03.02 "Туризм"] / Т. В. Домрачева, В. П. Шалаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 79 с. ISBN 978-5-8158-1962-7. Экземпляры: всего 12.	12 / https://portal.volgatech.net/books/Domracheva_Demografia_2018.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	508 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (2),	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система

		Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1)	"Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---	--

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Раздел 1 Демография как наука

Пороговый уровень

Тест История демографии

1. Кто написал работу «Политическая арифметика»?

1. Герман Крафт
2. Бернулли
3. Эйлер
4. М.В.Ломоносов

2. Кто первый обратил внимание на проблемы «сохранения и умножения российского народа» в России?

1. М.В.Ломоносов
2. Бернулли

3. Семенов-Тянь-Шаньский

4. Карамзин

3. Кто в России стал первым исследователем проблем смертности?

1. Янсон

2. Г.Крафт

3. Новосельский

4. Томилин

4. Кто является первым, установившим зависимость устранения оспы как причины смерти на продолжительность жизни?

1. Чупров

2. Янсон

3. Квиткин

4. Бернулли

5. Какой год можно условно считать началом истории переписи населения России?

1. 1240

2. 1246

3. 1316

4. 1646

6. Когда началось возрождение советской демографии?

1. Середина 1930-х

2. 1940-1945

3. Начало 1950-х

4. Начало 1960-х

7. Укажите характерные черты периода возрождения демографии в СССР. (2 ответа)

1. Репрессии

2. Формирование исследовательских групп

3. Догматизм

4. Формирование этнической демографии

8. Когда была сформулирована концепция демографической революции Вишневского?

1. 80-е годы 19 века

2. 40-50-е годы 20 века

3. 60-е годы 20 века

4. 70-е годы 20 века

9. В каком веке в США были заложены принципы современной переписи населения?

1. 16

2. 17

3. 18

4. 19

10. Под редакцией какого ученого в 1976 г. вышел труд «Система знаний о народонаселении»?

1. В.И.Валентей
2. Г.Ф.Кнапп
3. В.В.Паевский
4. В.В.Томилин

11. В отличие от других наук, демография имеет точную дату своего рождения. Назовите ее.

1. Январь 1662
2. Апрель 1782
3. Декабрь 1830
4. Март 1890

12. В каком году появился термин «демография»?

1. 1662
2. 1756
3. 1855
4. 1900

13. Кто является автором термина «демография»?

1. Б.Ц.Урланис
2. Ашиль Гийяр
3. Жак Бертильон
4. Джон Граунт

14. В каком году был основан Демографический институт АН УССР в Киеве?

1. 1919
2. 1925
3. 1932
4. 1949

15. Когда начался спад демографической науки в СССР?

1. Начало 1920-х
2. Начало 1930-х
3. Начало 1950-х
4. Начало 1960-х

16. Кто является автором книги «Элементы человеческой статистики или сравнительная демография»?

1. Ашиль Гийяр
2. А. Кетле
3. Жак Бертильон
4. Джон Граунт

17. Когда в России были проведены первые «ревизские сказки»?

1. 1662
2. 1719
3. 1798
4. 1879

18. Что обозначает термин «ревизские сказки»?

1. Истории, байки
2. Административно-полицейский учет
3. Статистическая информация
4. Доходы и расходы

19. В каком году был организован Демографический институт АН СССР в Ленинграде?

1. 1897
2. 1919
3. 1930
4. 1954

20. Укажите центр зарождения демографии как науки.

1. Берлин
2. Париж
3. Рим
4. Лондон

Продвинутый уровень

Вопросы к коллоквиуму

1. Принципы переписи
2. История переписей в мире
3. История переписей в России
4. Итоги переписи в РФ в 2002 г.
5. Итоги переписи в РФ в 2010 г.
6. Нормативно-правовая база переписи 2002 года.
7. Нормативно-правовая база переписи 2010 г.
8. Структура переписного листа 2002 г.
9. Структура переписного листа 2010 г. (П1, П2, Л1, Л2).
10. Какую информацию можно получить из данных всех переписных листов?
11. Организация переписи 2010 г.
12. Государственные органы, осуществляющие проведение и анализ переписей в РФ и РМЭ.
13. На занятии заполняем индивидуально переписные листы П1, П2, Л1, Л2.
14. Уточните данные о своем жилом помещении (год строительства, площадь, из чего построен).

Высокий уровень

Выступить с докладом

1. Переписи населения в России.
2. История развития демографии как науки.
3. Статистические методы в демографии.
4. История российской демографии.
5. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010 годов: сравнительный анализ.

Пороговый уровень

Тест

1. Какая категория населения числится в текущих регистрах населения (списках, картотеках)?
2. Из каких форм состоит система похозяйственного учёта сельской местности?
4. Когда производится закладка данных в хозяйственной книге?
5. Когда производится обновление данных в хозяйственной книге?

Продвинутый уровень

Решите задачи

1. Рассчитайте показатели, заполните таблицу.

Основные показатели	Тысяч чел.		На 1000 населения			
	Январь-май		Прирост / снижени е	Январь-май		2012 в % к 2011
	2012	2011		2012	2011	
Родившиеся ¹⁾	752,4	694,5				
Умершие:						
всего	809,3	824				
дети в возрасте до 1 года	6,5	5,3		2)	2)	
Естественный прирост/убыль	-56,9	-129,5				
Браки	329,8	340,6				
Разводы	251,4	266				

¹⁾В связи с переходом Минздрава России на расширенные критерии рождения (приказ Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 №1687н «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи») в органах ЗАГС с апреля 2012 подлежат регистрации рождения и смерти новорожденные с экстремально низкой массой тела (от 500 до 1000 граммов).

²⁾Рассчитывается на 1000 родившихся живыми.

Таблица - Основные показатели естественного движения населения России в 2011-2012 гг.

2. Проведите сравнительный анализ половозрастных пирамид населения Российской Федерации в 2002 и 2010 г. (рис. 2).

3. На основе таблицы 2 проведите анализ населения Республики Марий Эл по состоянию в браке.

Таблица 2 - Население Республики Марий Эл, по полу и состоянию в браке, 2010 г.

Показатели	На 1000 человек данного пола в возрасте 16 лет и старше, указавших состояние в браке			
	мужчины		женщины	
	2002	2010	2002	2010
<i>Население в возрасте 16 лет и старше</i>	<i>1000</i>	<i>1000</i>	<i>1000</i>	<i>1000</i>
никогда не состоявшие в браке	251	260	179	177
состоящие в браке (зарегистрированном и незарегистрированном)	654	641	555	545
вдовы	32	34	177	183
разведенные официально и разошедшиеся	62	65	88	95

Высокий уровень

Выступить с докладом:

1. Старение населения и депопуляция.
2. Проблемы регулирования численности населения в развивающихся странах.
3. Брачность в современной России.
4. Семья как объект демографического исследования.
5. Депопуляция населения.
6. Демографический кризис как угроза национальной безопасности России.

Раздел 2. Воспроизводство населения

Пороговый уровень

Решение простых задач

1. В 2009 г. в России родилось 1761687 детей, в 2010 г. — 1788948, умерло в возрасте менее 1 года соответственно 14271 и 13405 детей. Требуется определить уровень младенческой смертности в 2010 г. грубым методом и методом Ратса.

При расчетах используйте данные Росстата.

Продвинутый уровень

Решение конкретных ситуаций

1. Используя алгоритм расчета Б. Ц. Урланиса, с учетом поправок, внесенных А.Б. Синельниковым, рассчитайте критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем) в России в 2010 году:

1. Поскольку на 100 девочек среди новорожденных в среднем приходится 105 мальчиков, то для рождения 100 девочек каждые 100

женщин должны родить 205 детей.

2. В условиях современной смертности из 100 новорожденных девочек доживают до среднего возраста матерей при рождении дочерей (27 лет) ____%. Следовательно, для простого воспроизводства необходимо, чтобы каждые 100 женщин родили 205: ____ = ____, или округленно, ____ детей.

3. Влияние окончательного первичного безбрачия женщин. По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., в России доля таких женщин составила ____%. В итоге критическое число рождений в расчете на 100 замужних и когда-либо бывших замужем женщин составит: ____ : (1 - ____ = ____) = ____ детей.

4. Влияние распада браков в результате разводов и овдовения на рождаемость. По данным ряда специальных исследований, разводы и овдовения, с учетом повторного вступления в брак, снижают уровень рождаемости на 7,5%. С учетом этого фактора критическое значение должно составлять: ____ : (1 - 0,075 = ____) = ____.

5) Влияние бесплодия. Примерно ____% женщин не могут по этой причине родить ни одного ребенка, такой же процент из числа родивших одного ребенка не могут родить 2-го ребенка, столько же — третьего, и т.д. Если принять среднюю оценку уровня бесплодия ____%, то окончательно для простого замещения 100 женщин они должны родить ____ : (1 - ____ = ____) = ____, или ____ детей.

Следовательно, только для простого воспроизводства населения России необходимо, чтобы на один эффективный брак приходилось в среднем ____ или, если округлить, — ____ ребенка.

Сравните результат с данными 1995 года.

2. Внесите недостающие показатели в таблицу и рассчитайте, где самая эффективная рождаемость.

Таблица 11 - Суммарные коэффициенты рождаемости в отдельных странах мира с учетом вероятности дожития новорожденных до 15 лет (1990—1994 гг.)

Страны	СКР	Вероятность дожития до 15 лет ₁₅ (из типовых таблиц дожития)	СКР с учетом дожития новорожденных до 15 лет:СКРх1 ₁₅	Потери рождаемости из-за смертности СКР- (СКР х1 ₁₅)
Уганда	7,4	0,670	5,0	
Мали	7,3	0,700	5,1	
Кот-д'Ивуар	7,4	0,795	5,9	
Ангола	6,6	0,720	4,8	
Зимбабве	5,3	0,817	4,3	
Кабо-Верде	4,3	0,915	3,9	

Высокий уровень

Выступить с докладом по теме:

1. Государственная семейная политика.
2. Социальная политика и рождаемость (уровни).
3. Тенденции и особенности структуры смертности населения России в современных условиях.
4. Проблемы рождаемости в современной России.
5. Воспроизводство населения.
6. Репродуктивное поведение населения.

Пороговый уровень

Вопросы по докладу «Государство. Антропоток».

1. Узкий смысл понятия «антропоток».
2. «Антропоток» в широком смысле.
3. Морфологические аспекты антропотока.
4. Демографический и миграционные аспекты антропотока.

5. Что такое «восстановление равновесия социо-эко-системы»?
6. На сколько процентов сократится население ПФО к 2031 г.? Трудоспособное?
7. Вывод о демографических и миграционных процессах для ПФО и России.
8. Сколько необходимо иммигрантов для поддержания численности населения 2002г.?
9. Какой ресурс в будущем будет самым дефицитным?
10. Приведите соотношение численности мигрантов в ПФО в 1997-2001гг. (в %).
11. Что такое «гомогенизация»? Где она происходит?
12. Чем будет сопровождаться смена этнокультурного баланса?
13. Что такое «западный дрейф» для ПФО? В чем заключается дилемма перед органами власти?
14. В чем заключается конфликт населения и пограничного режима? Какой выход?
15. Какой уровень толерантности в округе?
16. Что такое «радиус кругозора освоенного»?
17. Каким образом Россия может компенсировать дефицит трудовых ресурсов?
18. Укажите динамику соотношения работоспособного населения и пенсионеров в 2002-2031гг.
19. Влияние системного кризиса Труд на Капитал.
20. Последствия урбанизации.
21. Субъективные причины происходящего
22. Инфраструктурные причины происходящего.
23. Геополитические причины происходящего.
24. Что такое «новое кочевничество»?
25. Роль мобильности в стратегических целях государства.
26. Аргументы точки зрения «России мигранты нужны».
27. Аргументы точки зрения «России не нужны мигранты».
28. Укажите оптимальное направление миграционной политики.
29. Достоинства и недостатки федеральной миграционной политики.
30. Критерии оптимальной федеральной миграционной политики.
31. Какие можно предпринять шаги по изменению подхода, технологий и объектов управления миграцией?
32. Можно ли остановить миграционный поток из стран Третьего мира в страны «золотого миллиарда»? Почему?
33. Укажите величину миграционного потока в пределах России в динамике с 1994 по 2001 гг.
34. Какова величина нерегистрируемой трудовой миграции в России?
35. Какой интерес проявляют региональные и муниципальные власти к миграции?
36. Прогнозы ООН и Госкомстата о численности населения России к 2025г.
37. Какова будет убыль трудоспособного населения в России в 2006-2015гг.?
38. Что предопределяет иммиграционную политику России на длительную перспективу?
39. Какие льготы имеют иммигранты?

40. Приведите примеры западных концепций по отношению к мигрантам.
41. Перечислите нормативную базу, регулирующую внешнюю миграцию.
42. Что должен сделать иммигрант для получения работы?
43. Выводы по состоянию миграционных требований.
44. В составе какого ведомства находилась в 2002г. Федеральная миграционная служба?
45. Как ведут себя миграционные диаспоры на территории России?
46. В каких субъектах Федерации более широко распространены временные миграции?
47. Плюсы и минусы механизма регистрации и контроля.
48. Состояние изученности миграции.
49. Недостатки государственной миграционной политики.
50. Предложения по совершенствованию миграционной политики.

Продвинутый уровень

Контрольная работа «Миграция»

1. Миграция – это _____

2. Виды миграции (название + пример)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

1. Классификация миграционного движения:

По формам:

По стадиям:

По причинам:

2. Стадии миграционного процесса

1. _____

2. _____

3. _____

3. Чем отличается беженец от вынужденного переселенца?
4. Сколько человек сменило место жительства в России за период 1989-2005 гг.?
5. Кто является главным миграционным донором РФ?
6. Вставьте пропущенные слова:

Закон РФ « _____ » от 19.02.1993г.

Указ Президента РФ «О _____ » от 23.02.2002 №232

Указ Президента РФ «О _____ » от 09.08.1994 №1668 (ред. От 13.06.1996)г. «Концепция регулирования миграционных процессов в РФ» (по инициативе _____)

Высокий уровень

Выступить с докладом:

1. Демографическая политика в России.
2. Демографическая ситуация в Приволжском Федеральном округе.
3. Демографическая ситуация в Республике Марий Эл.
4. Государственная миграционная политика.
5. Население России и социально-экономические трансформации.
6. Проблемы урбанизации.
7. Глобальные демографические проблемы.
8. Здоровье населения как один из факторов качества жизни.
9. Демографические проблемы в развитых странах мира.
10. Индикаторы экономико-демографического развития населения.
11. Миграция русскоязычного населения.
12. Регулирование трудовой эмиграции.
13. Внешняя и внутренняя миграция в России.
14. Миграция и проблемы национальной безопасности в России.
15. Экономические аспекты проблем народонаселения.
16. Социально-демографическая политика в России.
17. Качество жизни и развитие населения.
18. Роль демографического прогнозирования в управлении социально-экономическим развитием территории.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

19. Краткая история становления демографии.
20. Естественное движение населения.
21. Предмет демографии. Население в демографии.
22. Рождаемость. Показатели уровня рождаемости.

23. Методы исследования в демографии.
24. Возрастная структура.
25. История Российской демографии.
26. Численность населения.
27. Современные исследователи, институты, центры.
28. Перепись населения: определение, основные принципы.
29. История переписей населения в России.
30. Возрастные коэффициенты рождаемости.
31. Текущий статистический учет демографических событий.
32. Задачи демографии.
33. Структура населения по полу.
34. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.
35. Половозрастные пирамиды.
36. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи.
37. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения.
38. Смертность. Возрастные коэффициенты смертности.
39. Старение населения. Демографическая нагрузка. Индекс демографической старости.
40. История переписей населения в мире.
41. Брачная структура населения.
42. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР).
43. Методы реального и условного поколения.
44. Семейная структура населения. Функции семьи.
45. Текущие регистры населения. Выборочные и специальные обследования.
46. Классификация семей.
47. Факторы влияния на половую структуру населения.
48. Общие коэффициенты естественного движения населения. Абсолютные и относительные показатели. Достоинства и недостатки общих коэффициентов.
49. Специальный коэффициент рождаемости.
50. Индекс развития человеческого потенциала: сущность, методика расчета, показатели по странам и регионам РФ.
51. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару. Распределение семей по числу детей в расчете на один эффективный брак.
52. Типология семей по числу рожденных детей.
53. Коэффициенты младенческой смертности.
54. Показатели воспроизводства населения.
55. Вероятностные таблицы смертности, их показатели.

- 56. Миграция населения в России.
- 57. Естественный прирост и воспроизводство населения.
- 58. Миграция: определение, классификация.
- 59. Общий коэффициент естественного прироста.
- 60. Прогнозирование общей численности населения.
- 61. Возрастная подвижка.
- 62. Урбанизация: определение, классификация, этапы.
- 63. Репродуктивное поведение.
- 64. Проблемы урбанизации.
- 65. Перепись населения 2010 г.: процедура, нормативная база, краткие итоги.
- 66. Суммарный коэффициент рождаемости: определение, методика расчета.
- 67. Итоги переписи населения РФ 2002 года.
- 68. Здоровье населения: показатели, основные характеристики.

Тест 0. Демография

- 1. Укажите год начала развития демографии?
а) 1660 б) 1662 в) 1670 г) 1672
- 2. Предметом демографии являются:
а) законы миграции и движения населения;
б) социальные антропоток;
в) изучение возрастной структуры населения;
г) законы естественного воспроизводства населения.
- 3. Что входит в понятие «естественное движение» населения?
а) рождаемость и смертность;
б) брачность и разводимость;
в) рождаемость, смертность и естественный прирост;
г) рождаемость, смертность, брачность, разводимость.
- 4. В чём заключается главное качество, определяющее население?
а) способность к самовоспроизводству;
б) способность к саморазвитию;
в) способность к самоорганизации;
г) приспособляемость к изменяющимся условиям внешней среды.
- 5. Какая из перечисленных задач демографии является лишней?
а) разработка демографических прогнозов;
б) разработка мероприятий демографической политики;
в) изучение здоровья населения в динамике;
г) изучение тенденций и факторов демографических процессов.
- 6. Среди факторов, влияющих на половую структуру населения, один неверный. Укажите его:

- а) особенности формирования семейной структуры;
- б) соотношение полов среди новорождённых;
- в) половые различия в смертности;
- г) половые различия в интенсивности миграции населения.

7. Среди приведённых характеристик общих коэффициентов – одна неверная. Укажите её:

- а) устраняет различия в численности населения, т.к. позволяет сравнивать;
- б) имеет обобщающий характер;
- в) очень сложно рассчитываются;
- г) легко доступны пониманию.

8. Кто из перечисленных учёных впервые ввёл понятие «демография»?

- а) Огюст Конт;
- б) Джон Граунт;
- в) Жак Бертийон;
- г) Аший Гийяр.

9. Что обозначается следующим определением: «непрерывное изменение численности и структуры населения в результате рождений, смертей, браков и разводов – это...»

- а) механическое движение населения;
- б) воспроизводство населения;
- в) изменение половозрастной структуры населения;
- г) естественное движение населения.

10. Что обозначает следующая формула: $F_{15-49} = (N/W_{15-49}) * 1000$?

- а) суммарный коэффициент рождаемости;
- б) специальный коэффициент рождаемости;
- в) возрастной коэффициент рождаемости;

11. «Суммы демографических событий на момент времени или в интервале времени» - это

- а) коэффициенты естественного движения населения;
- б) динамика естественного движения населения;
- в) абсолютные показатели;
- г) относительные показатели.

12. К группам методов исследования в демографии не относится метод:

- а) статистический;
- б) прогностический;
- в) математический;
- г) социологический.

13. Демография – это наука о ...

- а) населении;
- б) естественном воспроизводстве населения;
- в) оба предыдущих ответа верны;
- г) нет правильного ответа.

14. Что обозначает следующее определение: «Это общий процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных о всём населении, проживавшем на определённый момент времени в стране или её чётко ограниченной части»?

- а) текущие регистры;
- б) переписи;
- в) выборочные исследования;
- г) текущий статистический учёт.

15. Сколько должно быть минимум детей в многодетной семье:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

16. Какое из утверждений – неверное?

- а) между уровнями рождаемости и смертности существуют только различия;
- б) рост и воспроизводство населения определяются соотношением между уровнями рождаемости и смертности;
- в) возрастная структура несёт в себе потенциал демографического роста.
- г) численность населения может продолжать убывать и при режиме расширенного воспроизводства.

17. Какой период характеризовался наибольшим оттоком русскоязычного населения из стран бывшего СССР?

- а) конец 80-х годов;
- б) начало 90-х годов;
- в) середина 90-х годов;
- г) конец 90-х годов.

18. Какой из показателей не является определяющим для расчёта индекса качества жизни населения:

- а) доход на душу населения;
- б) уровень образования;
- в) уровень здравоохранения;
- г) продолжительность жизни.